Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: SAUCES C **Fecha:** 27 al 31 de mayo 2024

Procesos en los que nos encontramos:

identificar los diferentes tipos de familia y reconocer los integrantes de cada una.

Observar procesos de clasificación, secuencia y conteo en los niños y niñas con el fin de empezar a identificar procesos lógicos y de pensamiento, por medio de experiencias en STEAM relacionadas con maker que los inviten a resolver problemas sencillos, los cuales los lleven a profundizar y avanzar en sus procesos cognitivos y de pensamiento.

Intencionalidad:

Fortalecer los vínculos afectivos dentro de las diferentes familias con el fin de ayudar al desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

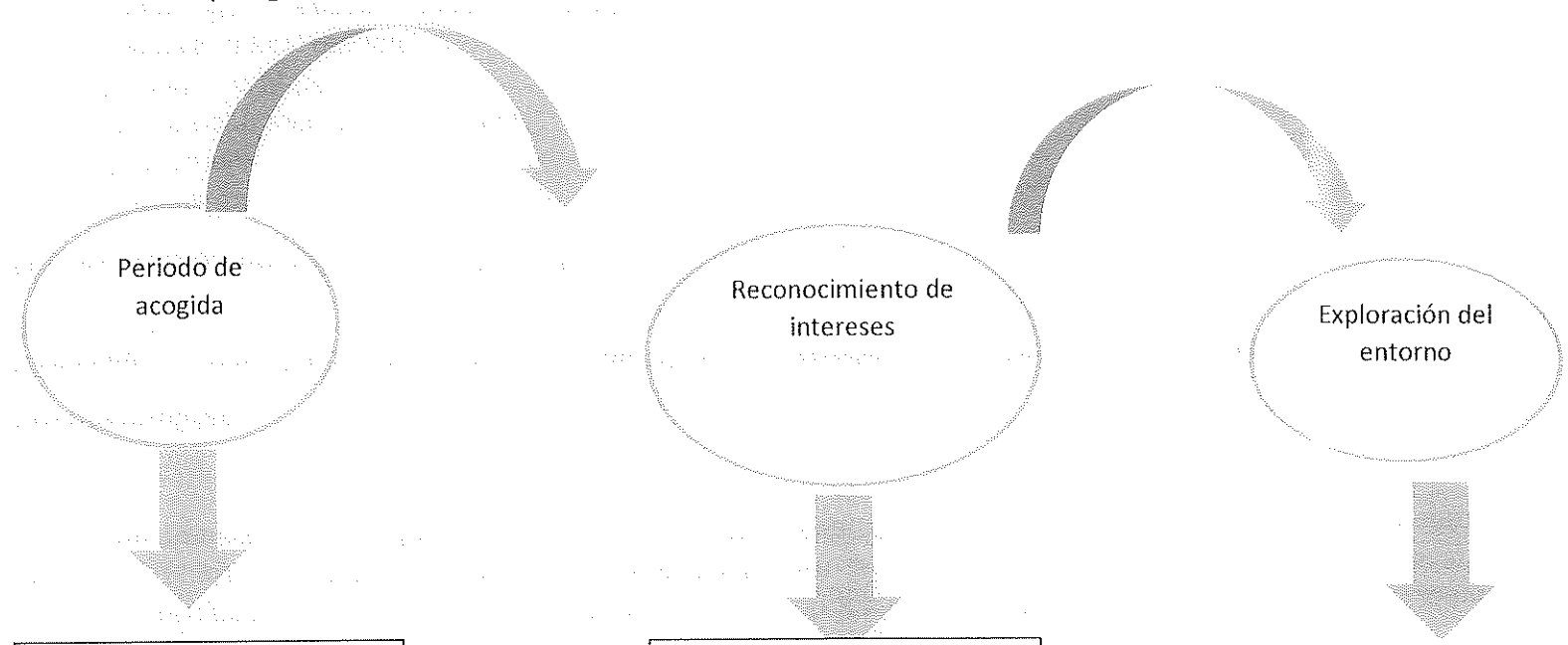
Que queremos profundizar con los niños:

- ✓ Autoestima
- ✓ Autonomía
- ✓ Reconocimiento de su familia.
- ✓ Sentido de pertenencia
- ✓ Valores: amor, respeto
- ✓ Desarrollo procesos gráficos: motricidad fina

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OFERO LIEVANO

Semana: semana del 27 al 31 de mayo 2024.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 27 mayo 2024	Asamblea *inicial: "Visita al aula de Maker CASA ATHENA"* El día de hoy volvemos al aula de Maker en la casa de Athena, por tal motivo en nuestra asamblea inicial recordaremos a los niños y niñas algunos acuerdos para poder estar en este espacio, especialmente para subir y bajar las escaleras; de igual forma mostraremos los materiales que vamos a utilizar el día de hoy y los niños y niñas se ubicaran en los tres rincones que va a ver en el aula, cada uno acompañado de un docente a cargo. ***Experiencia: "Identifico, selecciono, realizo y comparo "*** En cada uno de los grupos estarán los mismos materiales los cuales serán plastilina, palillos y las laminas en donde ellos puedan observar el ejemplo de lo que hay que hacer; en las láminas podrán observar diferentes figuras geométricas realizadas con plastilina de diversos colores, las cuales tendrán que imitar según la imagen seleccionada por cada niño(a); identificando la forma y nombrándola en ingles y español; la idea es que los niños empiecen hacer proceso de conteo, clasificación y secuencia con el fin de empezar a identificar procesos lógicos y de pensamiento para poder fortalecerlos a fututo. Asamblea de *cierre: "identificando colores y formas"* Por último, cada uno de los niños y niñas nos enseñaran su producción o elaboración artística observaremos para que niños se les facilito el ejercicio y también a cuáles se les dificulto un poco realizarlo o necesitaron de más apoyo del adulto.	✓ Palos o palillos ✓ Plastilina ✓ Fichas o imágenes de figuras geométricas ✓ Mesas ✓ Recipientes plásticos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 28 mayo 2024	**Asamblea inicial:** ***"lectura cartas realizadas por los padres"*** El día de hoy en nuestra asamblea inicial nos ubicaremos frente a las fotografías de la familia en donde también están las palabras o cartas que cada uno de los padres le escribieron a los niños y niñas, cada una de las maestras les leerá a los niños y niñas estas cartas y grabaran su reacción al escucharlas. **Experiencia:** ***"producción en arcilla de mi familia"*** Seguidamente les pediremos a los niños y niñas hacerse en cada mesa que está ubicada en el salón las cuales estarán forradas con papel craff para evitar que se manche, en cada una de las mesas estará ubicara arcilla y palos de paleta la idea es que cada uno de los niños y niñas realicen el modelado de su familia en arcilla, de esta forma desarrollaremos otra estrategia gráfica y seguiremos trabajando en las conformaciones familiares de los niños y niñas. **Asamblea de cierre:** "***exposición de mi producción"*** Por último, en nuestra asamblea de cierre cada uno de los niños y niñas enseñara al resto del grupo y a las maestras su elaboración artística la cual la ira dejando en una mesa formando una galería; de esta forma desarrollaremos su comunicación y lenguaje verbal, como también la confianza con las maestras y demás compañeros del grupo. Para recordar.: buen use de los materiales a utilizar	✓ Mesas ✓ Papel craff ✓ Arcilla ✓ Palos de paleta ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEMAN

Vivencias del día

Lunes 27/05/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Mateo: al inicio de la experiencia al niño se le dificulto un poco el colocar los palitos según la indicación los colocaba atravesando la plastilina sin tener en cuenta la secuencia, luego los colocaba de punta sobre la plastilina, estuvo concentrado y feliz. Emilio decia: profe así, profe ya, profe mira. La mayoría del grupo llevó la secuencia de los unione plastilina palitos	Fuimos a Athena al aula de maker, donde los niños y niñas tenían que identificar una figura y en otro escenario usando plastilina y palitos tenían que copiar la imagen creando una estructura se evidenció estuvieron concentrados en silencio, trabajando cada uno con sus materiales, intentaron muchas veces realizar su creación al inicio sin lograrlo, pero con el esfuerzo de cada uno hubo excelentes trabajos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LEVANO

MARTES 28 MAYO 2024

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
JADEN: manipulo la archilla con agrado, se logro concentrar en la experiencia, realizo "un capitan asi le llamo" intenta hacer la figura humana apila varias bolas o circulos uno encima de otro. mateo: le agrado manipular la archilla sn embargo quiso pegarla en la mesa y cuando se les pidio no quiso entregarla, no realizo nada alusivo a la familia. realizo un "miau" asi le puso a su creación luciana: realizo a su mamá intentando hacer un circulo al cual le intento colocar ojos, nariz.	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 29 mayo 2024	*Asamblea inicial: "canción familia dedo"* El día de hoy en nuestra asamblea inicial mostraremos a los niños y niñas el video de la familia dedo, la idea es que los niños y niñas se la aprendan y además de eso trabajar el nombre de cada uno de los dedos que compone nuestra mano y cuantos dedos tenemos, hacer un dialogo alrededor de los dedos de la mano y unirlo a la familia, que es el concepto que estamos trabajando por estos últimos días. **Experiencia: "elaboración y teatro de títeres"** a cada uno de los niños y niñas entregaremos un dedo de guante el cual con ayuda de la maestra le realizaremos ojos, boca, cabello, orejas, además los motivaremos a colocarle el nombre de la familia que ellos prefieran, luego tras el telón cantaremos la canción de "la familia dedos", haciendo participe del baile el hermoso títere, logrando así la atención, favorecer su comunicación, expresión, emociones y opiniones **Asamblea de cierre:** en asamblea dialogaremos sobre la experiencia realizada, cual fue el nombre que le puso a su personaje, y porque escogió a ese miembro de la familia, con estas preguntas los motivaremos a expresarse fortaleciendo su lenguaje y expresión. **Para recordar:** dejar los implementos usados adecuadamente en su lugar.	✓ Guantes de latex ✓ Marcadores ✓ Lana ✓ Pegamento ✓ Grabadora ✓ Cds ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 23 mayo 2024	**Asamblea inicial:** saludo afectuoso, acción de gracias, canciones infantiles que los niños y niñas quieran escuchar. Luego nos dispondremos a desplazarnos por todo el jardín, donde identificaremos las rutas de evacuación, puntos de encuentro, ubicación de los botiquines, camillas y alarmas, finalmente iremos hasta el punto de encuentro frente a la capilla **Experiencia: "gimnasio"** nos desplazaremos hasta el gimnasio donde ingresaran sin zapatos, en sus pies y manos sentirán la textura, además observaran las figuras y colores, por donde se desplazarán, gateando, trepando, saltando de un lugar a otro para sentir vértigo, mientras fortalecen su esquema corporal y de paso socializan con sus compañeros y maestras. **Asamblea de cierre:** nos sentaremos en círculo con los niños, niñas y maestras crearemos un dialogo sobre lo que realizamos durante el día preguntaremos: ¿que hicimos hoy?, cuando debemos evacuar?, luego ¿que hicimos?, ¿adónde fuimos?, ¿qué fue lo más divertido que hicieron?, en hojas de acetato y usando marcadores, realizaran su grafía, de lo mas divertido que hizo hoy. **Para recordar:** cepillado de dientes, lavado de manos.	✓ Recorrido por el jardín ✓ Puntos de encuentros ✓ Alarmas ✓ Rutas de evacuación ✓ Gimnasio ✓ Acetatos ✓ Marcadores permanentes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Espacio Académico:	Praxis III		
Docente Asesora:	Natalia Martínez		
Docente en **Formación:**	Jader Ardila, Shadia Beleño, Valentina Molina, Daniela Yaima, Daniela Cabanzo y Michel Rodriguez		
Nombre de la Institución	Fundación Jorge Otero de Francisco y María Liévano de Otero		
Grado:	Sauces y ceibas	**FECHA:**	31 de mayo del 2024
Docente titular:	Todas las maestras de la fundación Otero Liévano		

Temática	¡Vamos a cine!
Justificación	En la primera infancia es esencial brindar experiencias variadas en las cuales le permitan al niño explorar diversas situaciones, sus habilidades, explorar el entorno que les rodea e interactuar con sus pares, con la finalidad de preparar al niño y a la niña para enfrentarse al mundo. La actividad propuesta que combina una sesión de Zumba y una experiencia de cine, está pensada para promover el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Está etapa es crucial ya que es en estos primeros años de vida donde es fundamental el desarrollo desde las diferentes áreas que involucran lo físico, cognitivo y emocional de los niños y niñas. El Zumba visto como un ejercicio físico, contribuye de forma muy significativa al desarrollo motor y bienestar físico; esta al ser una actividad divertida y enérgica, no solo busca trabajar la coordinación y el equilibrio, sino que también fomenta la socialización con los pares. Por otro lado, la experiencia de cine y como lo menciona Vicent M. "El cine, por ser una manifestación artística tan completa, y por su capacidad para emocionar permite a los alumnos un alto grado de motivación que, como educadores, no podemos desperdiciar" (2016). Por ende, las películas adecuadas para la primera infancia pueden ayudar a los niños a comprender y gestionar sus emociones, así como desarrollar la empatía y las habilidades sociales. La combinación de estas dos actividades busca propiciar una experiencia variada que aborda

	diferentes áreas del desarrollo infantil. "Las experiencias variadas y enriquecedoras son esenciales para el desarrollo completo de los niños, permitiéndoles explorar y entender mejor el mundo que les rodea" (Hirsh-Pasek et al. 2009), además se propone crear un entorno de aprendizaje lúdico y significativo que favorezca el crecimiento positivo de los niños. En el contexto Fundación Otero, se destaca la implementación e importancia de las actividades físicas y recreativas en el desarrollo integral de los niños de los grados Ceibas y Sauces, ya que estas actividades no solo promueven la salud física, sino que también enriquecen el desarrollo emocional y cognitivo, preparando a los niños para habitar su mundo.
Objetivo General	Generar en los asistentes del espacio un día de juego y alegría, reconociendo la importancia de brindar espacios de convivencia entre todos y entre sus pares
Objetivo Específico	• Fomentar la responsabilidad al repartir tiquetes para poder participar en la actividad. • Promover la coordinación, el equilibrio y las habilidades motoras gruesas a través de la práctica de Zumba • Promover la empatía y las habilidades sociales a través de la observación de un corto animado.

Comentado [PH1]:

Descripción de la actividad (Detallar qué y cómo ejecutará su actividad)	1. Se llegará a la fundación y se dirigirán al espacio asignado para la actividad y así empezar la organización 2. Se alistará el material en cada espacio 3. Se realizará la actividad de zumba con el primer grupo de ceibas 4. Se les entregara los tiquetes para el cine y el cobo disponible. 5. Se dividirá el grupo de Ceibas en dos para facilitar la movilización y el manejo del grupo. 6. Se les entregarán los combos y los "toppings" o complementos serán opcionales para los asistentes a la función 7. Se organizarán en el espacio y se dará inicio a la función 8. Se repetirá está misma rutina con los asistentes de sauces

	9. Todos los asistentes de ceibas y sauces estarán acompañados por sus maestras titulares 10. Las maestras en formación y las docentes titulares estarán a la disposición de los asistentes en la logística del cine.
Momentos (De manera muy puntual enumerará las actividades descritas anteriormente)	1. Se organizará el espacio de manera que quede libre de algún objeto que distraiga la atención de los asistentes. 2. Se alistará la comida y las bebidas en un espacio que no se visible para los asistentes. 3. Se iniciará la actividad de zumba con saltos, giros, movimientos de caderas, piernas y brazos, que permita la libre expresión. 4. Se les estregaran los tiquetes para que puedan ingresar a las salas de cine a disfrutar de la función y del combo que se oferta para ese día. 5. La entrega de los combos será teniendo en cuenta que estos sean del agrado de los asistentes y los "toppings" o complementos será una opción si el asistente la desea adquirir en su combo. 6. Se ubicarán en las filas y columnas como en el cine para estar en orden y permitir la salida e ingreso de los asistentes. 7. Se seguirá con el otro grupo de asistentes y se repetirá la misma rutina 8. Las maestras también harán parte de la opción de los toppings en el cine 9. Los maestros en formación y docentes titulares estarán rotando por los espacios para que la función sea todo un éxito y atentos a cualquier necesidad de los asistentes.
Adaptaciones (Indicar qué o cuáles adaptaciones le realizará a su planeación para que todos los niños y niñas puedan participar en ella).	1. El combo para algunos asistentes será diferente por las observaciones de sus dietas 2. Por el espacio se tendrá que dividir los grupos para lograr cumplir con éxito la actividad de cine.
Materiales	• Video vid y televisor • Bolsas de basura

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

	• Tiquetes • Bafle • Cinta • Comida (maíz pira, papas tipo trocipollo y dulce Choco break) • Bebidas (Suntea)
Criterios de evaluación (indicar qué espera del grupo en general, y de los y las estudiantes en particular, de acuerdo a los objetivos propuestos):	• Se evidencio responsabilidad por parte de los niños con los tiquetes: Si__ No__ • Se observó coordinación motora y relación con los pares: Si__ No__ • Se logró una sensibilización por medio del corto propuesto: Si__ No__

Bibliografía:

- Vicent Martín, L.M. (2016). El cine en la infancia: Un cine educativo y transmisor de valores. Educación y Futuro Digital, 12, 109-119.
- Hirsh-Pasek, K., Golink, R. M., Berk, L. E., & Singer, D.G. (2009). Un mandato para el aprendizaje lúdico en preescolar: presentación de la evidencia.

Anexos:

Observaciones:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: SAUCES C **Fecha:** 20 al 24 de mayo 2024

Procesos en los que nos encontramos:

identificar los diferentes tipos de familia y reconocer los integrantes de cada una.

Intencionalidad:

Fortalecer los vínculos afectivos dentro de las diferentes familias con el fin de ayudar al desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

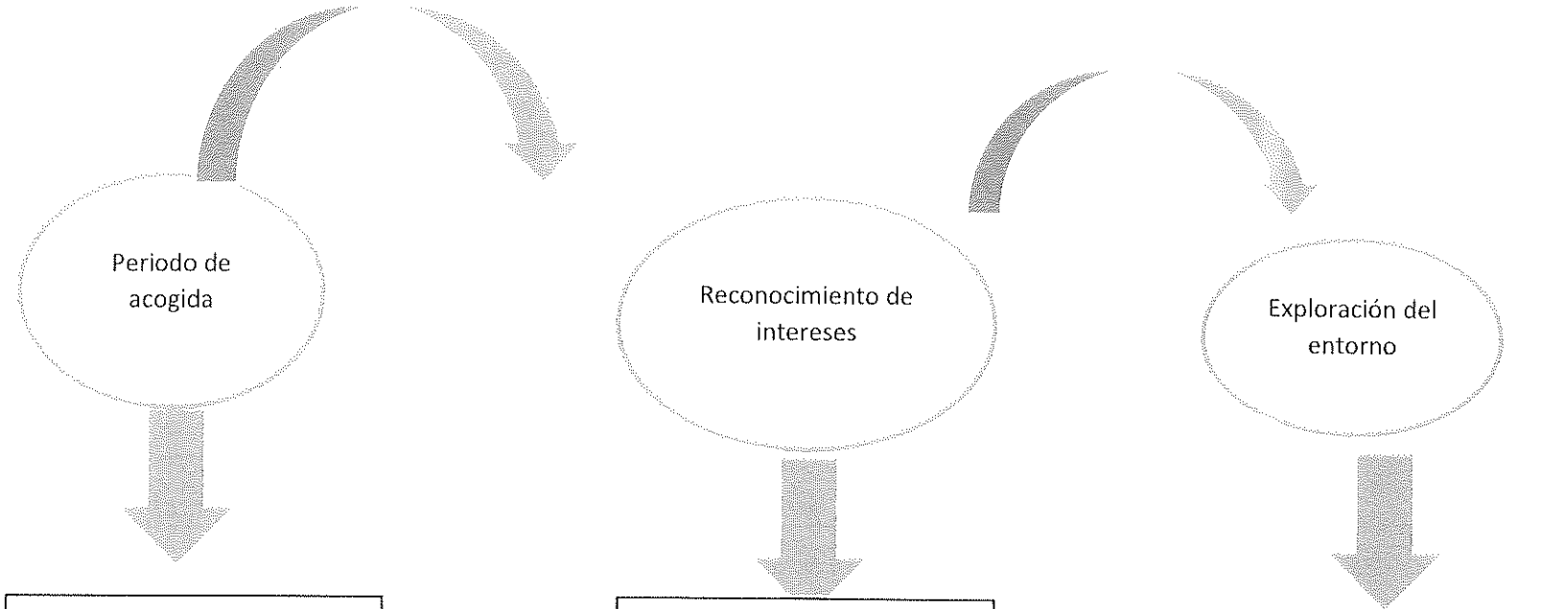
Que queremos profundizar con los niños:

- ✓ Autoestima
- ✓ Autonomía
- ✓ Reconocimiento de su familia.
- ✓ Sentido de pertenencia
- ✓ Valores: amor, respeto
- ✓ Desarrollo procesos gráficos: motricidad fina
- ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Semana: semana del 20 al 24 de mayo 2024.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 20 mayo 2024	**Asamblea *inicial: "saludos en inglés"*** El día de hoy iniciaremos el día con una nueva canción en inglés, la cual utilizaremos para saludarnos de vez en cuando en algunas asambleas, para esta ocasión observaremos el video de la teacher María en donde nos enseña un saludo en ingles la canción se llama "hello" ***Experiencia: "descubriendo un nuevo espacio del jardín "*** Posteriormente llevaremos a los niños y niñas a donde quedaba el gimnasio antes y realizaremos algunas preguntas para que ellos entren con asombro y curiosidad, les pediremos que se cubran los ojos y cuando estén dentro que los abran, cuando observen este nuevo espacio se les pedirá que se ubiquen por pequeños grupos en todos los rincones del aula. **Asamblea de *cierre: "cómo te pareció este lugar"*** Por último, en nuestra asamblea de cierre se les preguntara a los niños y niñas como les pareció este nuevo espacio, y si quisieran volver, que rincón o elemento llamo más su atención y por que	✓ Cuentos ✓ Títeres ✓ Bebes ✓ Juegos de roles ✓ losita

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

LUNES 20 MAYO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
MATEO: le agrado estar en el lugar i se puso a jugar con el semaforo de madera con el cual saca las laminas y las cambia; sin embargo despues utiliza las laminas de madera para golpear a los demas niños con las tablas. JADEN Y KILLIAN: les agrado jugar en la tina de los bebes se metian dentro y jugaban al bebé en ocasiones peleaban por que querian estar solos en la tina. valerie: le agrado jugar en el titiretero en el cual se escondia detras y aparecia detras de la cortina. Julieta asomaba diversidad de titeres en el titiretero.	hoy visitamos el nuevo lugar del jardin, el cual es el literario o titiritero ya que antes este espacio quedaba el gimnasio; observamos a los niños jugar con todos los juguetes, y titeres hay muchos que de tantos los niños vuelven todo un desorden y no juegan con nada, la mayoria quisieron jugar en el titiritero en cual se escondian y jugaban a saludarse; encontraron una mesa de luz la cual jugaban. saltando encima; se recomienda. si se va a dejar este elemento en este lugar ponerle algo ya que asi la pueden disfrutar el encontrar varios cojines tambien los provoco esconderse debajo de los cojines.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 21 mayo 2024	**Asamblea inicial: "exposición de las fotos familiares"** al lado de la ventana colocaremos las fotos y marcos realizados con anterioridad colgados con nailon, allí se instalarán las fotografías familiares de cada uno de los niños y niñas del aula, haciéndoles sentir importantes, les invitaremos a acercarse y describir brevemente los familiares que allí aparecen, reforzando su lenguaje y vocalización. **Experiencia: *"Dibujando a mi familia"*** Posteriormente a cada uno de los niños se le entregara medio octavo de cartulina junto con lápiz y colores o marcadores allí se les pedirá que observen su foto familiar y dibujen a sus padres y a ellos, la idea es que la grafía del niño se pegue ceca de su fotografía familiar o en el mismo rincón del aula en donde van las fotos. **Asamblea de cierre**: entregaremos a cada uno de los niños y niñas una porción de plastilina los invitaremos a tocar, oler, sentir la textura entre sus manos, luego moldearla haciendo la persona de la foto de su familia que más ama, lo enmarcarán en cartulina negra y se exhibirán en el rincón de artes. **Para recordar**.: buen use de los materiales a utilizar	✓ Cartón paja ✓ Cajas ✓ Pinturas ✓ Pinceles ✓ Nailon ✓ marcos de cartón paja, fotografías y pinturas, ✓ plastilina ✓ Cartulina negra.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Martes 21/05/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Yulli: se subió a la tarima de la fama, y expresó frente a todos con paciencia y maestrar el nombre de los integrante de su familia expuestas en su fotografía, se vela en rostro emoción mientras cogía sus manos y sonreía. Kilian y Jaden: señalaban la familia de la fotografía mientras mencionaban sus nombres. Emilio: decía mamá mía, papá mano, le gusto mucho la experiencia.	El día de hoy en la experiencia deportiva se evidenció alegría, seguimiento de instrucciones, falta un poco de coordinación y agilidad para seguirlo trabajando. En cuanto a la narración de cada fotografía se obtenió que emocionador mencionaban a sus integrantes se vé como la mayoría del grupo ha mejorado en la confianza de expresarse frente a los demás, sus procesos gráficos se evidencia la mayoría presenta garabateo desorganizado aún no reconocen su esquema corporal, para reforzar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 22 mayo 2024	**Asamblea inicial**: saludo afectuoso acción de gracias, canciones infantiles que los niños y las niñas quieran escuchar, luego nos dirigiremos a la experiencia en el tablero emocional donde cada uno expresara ¿cómo se siente?, ¿porque están tristes o felices? Luego jugaremos a descubrir los colores en ingles en el aula buscaremos muchos elementos de color yelow, llegaremos a algunos acuerdos para la experiencia de deportes y de las caritas de emociones. **Experiencia: "día deportivo, caras de emociones"** Con los participantes realizaremos algunos movimientos dirigidos, saltos, lanzar y atrapar las pelotas, pasar por caminos realizados en el suelo con cinta, luego de la experiencia tomaremos un poco de agua y sentados en circulo, nos acercaremos al rincón de las emociones allí cada uno expresara como se siente luego de la actividad física y se acercara a las imágenes de los gestos escogerá su sentimiento y se lo colocara al cuerpo de cartón. **Asamblea de cierre:** jugaremos a realizar algunos movimientos acompañando la canción de las partes del cuerpo, las piernas, los pies, las orejas, así los brazos, el cuello y así con cada una de ellas, luego nos acercaremos al tablero y con marcadores borrables dibujaran a su manera. **Para recordar:** importancia de identificar las emociones propias y las del otro	✓ Tablero de las emociones ✓ Laminas ✓ Lazos ✓ Aros ✓ Tablas de equilibrio ✓ Balones ✓ Tablero acrílico ✓ Marcadores borrables.

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miércoles 22/05/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Nicoll: caminando muy lentamente sobre la barra de equilibrio abre sus manos y camina muy despacio sobre el espacio, al final logra caminar hasta el límite y la meta. ✓ La mayoría del grupo pasa con seguridad por el área levantando sus manos, y caminando con seguridad hasta el área.	Durante la experiencia deportiva se evidenció que han logrado mayor agilidad en sus experiencias de mantener el equilibrio, caminando y sentado desplazandose hacia adelante y hacia atrás, corren, trepan, gatean con habilidad y rápidez. En sus rostros lograron mostrar lo que sienten en el momento de las experiencias físicas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 23 mayo 2024	**Asamblea inicial:** ***"donde iremos hoy "*** El día de hoy les contaremos a los niños y niñas alguno espacios nuevos que hay en el jardín infantil y otros que han sido modificados, recordaremos muchos de los lugares que ya conocen realizando un breve recorrido por el jardín, ¿al llegar al nuevo lugar donde se encuentra el gimnasio se les preguntara recuerdan este espacio cómo era? ¿Qué cosas había allí? Etc. **Experiencia:** ***"conociendo el nuevo GIMNASIO"*** Posteriormente se les pedirá a todos los niños y niñas que se quiten los zapatos y los dejen organizadamente al borde de cualquier pared, luego se invitara para que salten y realicen actividad física en todos los elementos que hay en este lugar, también se tendrán algunas pelotas y aros para que los niños jueguen a insertar o encestar las pelotas dentro desarrollando así su puntería y fuerza en las manos. **Asamblea de cierre:** "***Que fue lo que más te gusto"*** Por último les preguntaremos a los niños y niñas que fue lo que mas les gusto de este nuevo espacio y si les gustaría volver y que hacer en otra oportunidad, aprovecharemos para desarrollar habilidades motrices en todos los niños y niñas del aula	✓ Gimnasio ✓ Aros ✓ Pelotas grandes y pequeñas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEMANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 23/05/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Julieta: todo el día en su rostro se veía tristeza, llanto, y llama a su madre y padre a cada minuto (para tener en cuenta, hoy los padres, coordinación y psicología se reunieron y llegaron a acuerdos). ✓ Nicoll, Sayda, Celeste: en el parque, disfrutaron del espacio compartieron, siguieron acuerdos, ✓ Emilio, Liam, Mateo: les gusta buscar tesoros del parque, piedras, hojas, flores, y elementos divertidos para ellos. ✓ Sasi: el sentir de Julieta: también le afectó un poco, lloraba, pedía que se le cambiara la ropa ya que esta no le gustaba, no quiere ir al baño.	El día de hoy pasó algo especial y diferente con el grupo desde la llegada Julieta llegó sensible lloraba llamando a su madre y padre, el grupo también sintió su emoción y se sintió en todos los niños así que se cambio la experiencia del gimnasio por ir al parque, dónde se evidenció un grupo más relajado compartieron se comunicaban entre sí y desapareció el llanto, al hacer transiciones y cambiar de lugar se repetía la misma situación, se hicieron masajes, música suave, canciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 24 mayo 2024	**Asamblea inicial:** saludo cariñoso, acción de gracias, canciones y cuentos, luego dialogaremos un poco de lo que realizaron en casa el día anterior, ¿qué comieron?, ¿qué hicieron?, ¿con quién compartieron?, ¿Cuáles son sus nombres?, luego nos acercaremos al espacio de las emociones e identificaremos ¿cómo nos sentimos hoy?, hablaremos sobre la experiencia a realizar durante el día y llegaremos a algunos acuerdos. **Experiencia: "proyección de fotos en video bean"**, nos dirigiremos al aula de luz y sobra, allí ubicados en circulo y sentados sobre sillas pequeñas tendrán una gran sorpresa, en pantalla gigante saldrán las fotos de los familiares de cada uno de los niños, observaremos sus emociones, gestos, movimientos de su cuerpo al recibir tal sorpresa, acompañado de voces de los padres con mensajes de audio para sus hijos e hijas. **Asamblea de cierre**: entregaremos hojas blancas, marcadores y lápices, les pediremos dibujar que fue lo más emocionante al ver las fotografías de sus familias. **Para recordar:** lavado de manos y técnicas del tornillo y la escobita,	✓ Video bean ✓ Aula 1: luz y sombra ✓ Hojas blancas ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Celulares

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LEMANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

VIERNES 24 MAYO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
JADEN Y KILLIAN: Fueron los unicos que observaron las boletas y quisieron tener una para poder entrar al cine a ver la pelicula MIA: Disfruto bastante de la pelicula y tambien socializo bastante con los otros niños y niñas de los demas salones CELESTE: lloro bastante al observar el salón todo oscuro y tambien tan llena de niños se dejo contagiar	DIA DE CINE El dia de hoy pudimos socializar y compartir con los demas niños niñas de los demas salones ya que pudimos compartir una pelicula y comer maiz pira; la escuha y la atencion fue muy complicado ya que los mas pequeños empezaron a llorar cuando no vieron sus profes y al estar el salon a oscuras; sin embargo cuando se les paso el maiz pira se tranquilizaron y disfrutaron de su pelicula de Toy story. Posteriormente todos salimos para el baño y luego para el comedor; las maestras pudimos evidenciar que aun los niños de parvulos estan muy pequeños para disfrutar de peliculas completas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Nivel: SAUCES C **Fecha:** 13 al 17 de mayo 2024

Procesos en los que nos encontramos:

identificar los diferentes tipos de familia y reconocer los integrantes de cada una.

Intencionalidad:

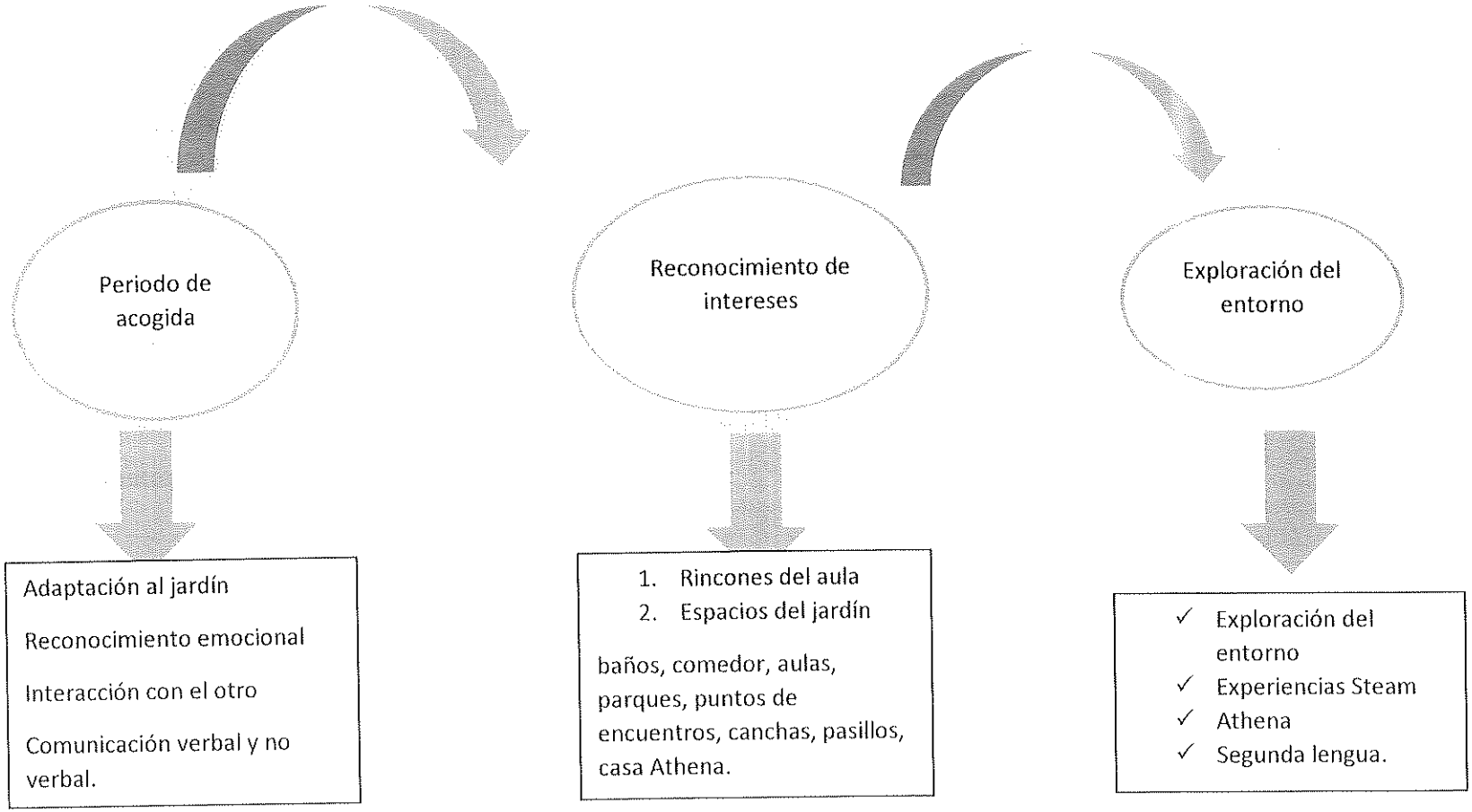
Fortalecer los vínculos afectivos dentro de las diferentes familias con el fin de ayudar al desarrollo socio emocional de los niños y niñas.

Que queremos profundizar con los niños:

- ✓ Autoestima
- ✓ Autonomía
- ✓ Reconocimiento de su familia.
- ✓ Sentido de pertenencia
- ✓ Valores: amor, respeto
- ✓ Desarrollo procesos gráficos: motricidad fina
- ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Semana: del 13 al 17 mayo 2024.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 13 mayo 2024	LUNES FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTEIZA LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 14 mayo 2024	**Asamblea inicial: Saludo afectuoso y acogida"** El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con una bienvenida afectuosa y cálida después de estos días en casa en el aula tendremos diferentes rincones dispuestos para ellos, en el cual a medida que van llegando se puedan ubicar según su interés, tendremos cuentos en el rincón literario, muñecos y la mesa dispuesta en el rincón de roles, les preguntaremos como se sienten y que hicieron en estos días en casa. **Experiencia**: ***"conociendo los nuevos espacios del jardín "*** Posteriormente realizaremos un recorrido por el nuevo gimnasio y sala de literatura que hay allí miraremos los materiales que hay y la organización de cada uno de estos espacios dejaremos que los niños y niñas exploren y jueguen con los materiales que encuentren y promulgaremos dejar organizado los materiales y el lugar como lo encontramos. **Asamblea de cierre:** por último, en nuestra asamblea de cierre les preguntaremos a los niños y niñas como se sintieron el día de hoy que fue lo que mas les gusto de volver a su jardín, que especio de los visitados hoy les agrado más.	✓ Gimnasio ✓ Rincón literario ✓ Cuentos ✓ Muñecos ✓ pelotas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Martes 14/05/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Nicoll: le llamó mucho la atención observaba sus colores formar y el para que le señala cada uno de ellos en sus juegos. ✓ Liam, Jerónimo.: en el espacio del aula les encantó jugar con bolitas de hidrogel, exploraron lanzando las bolitas al suelo y atrapadas, fue muy divertida para ellos.	Hoy esperabamos a los niños con mucha alegria y a la espectativa de cómo llegarian, se evidenció llegaron tranquilos no lloraron, estaban emocionados encontraron en el aula nuevos espacios creados para ellos el espacio que más les llamó la atención fue tocar las bolitas de hidrogel, jugar con sus texturas y colores. El gimnasio les llamó mucho la atención.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 15 mayo 2024	**Asamblea inicial**: saludo afectuoso acción de gracias, canciones infantiles que los niños y las niñas quieran escuchar, luego nos dirigiremos a la experiencia en el tablero emocional donde cada uno expresara ¿cómo se siente?, ¿porque están tristes o felices? Luego en 1/8 de cartulina y usando crayolas dibujaran de forma creativa su emoción, dibujo el cual mostraran a sus compañeros y contaran si en el dibujo están felices o tristes, promoviendo. **Experiencia**: "**realicemos actividad física**" con los niños y las niñas haremos diversos sorteos de obstáculos, pasaran por tablas de equilibrios, llevaran balones de un lado al otro, sin dejarlo caer, luego pasaran con comandos en el suelo siguiéndolos hasta un punto acordado, en esta experiencia observaremos los movimientos de cada uno incentivándolos a saltar, correr, trepar y realizar desplazamientos acordes para su edad. **Asamblea de cierre:** preguntaremos ¿qué hicieron hoy?, ¿cómo se sienten?, con ellos y en forma de juego realizaremos algunos movimientos y tocaremos las partes del cuerpo, donde está la cabeza, las piernas, los pies, las orejas, así sucesivamente con cada parte. **Para recordar:** disposición de materiales en su lugar según su color y su uso.	✓ Cartulina ✓ Crayolas ✓ Tablero de las emociones ✓ Lazos ✓ Aros ✓ Tablas de equilibrio ✓ balones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO ECHEVARRI

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO URIBE VARGO

Vivencias del día

15/05/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Jerónimo; ponía a rodar su balón por el pavimento de la cancha y corría tras él para alcanzarlo. Ariadna lo cargaba con sus 2 manos sobre los hombros y corría de un lugar a otro, manteniendo el equilibrio. Ashley también trasportaba su balón cargado en los hombros hasta otro lugar. Kilian y Jaden: lo levantaban y dejaban caer para golpearlo con sus manos para que rebotara	Fue muy divertido para los niños y niñas realizar la experiencia con balones grandes de basketball, les gustó mucho la experiencia se pudieron ver diferentes procesos algunos no escucharon la indicación y cargaban el balón para llevarlo hasta otro lugar en los hombros, otros lo pateaban como el futbol muy pocos lo golpeaban contra el piso con su mano para que rebotara, se evidencia, les cuesta un poco el proceso

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Código: DGS-SGT-FO-034	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO EJE TRANSVERSAL DE DESARROLLO PSICOSOCIAL	
Versión: 04		
Fecha de Elaboración: 18/04/2022	Ficha de Planeación Ejes Transversales de Desarrollo	
Fecha de Actualización: 13/02/2023		



Corazones de amistad

Objetivo

Promover el significado de amistad y el compartir entre los niños, con el objetivo de fomentar el buen trato y la creación de relaciones saludables en el entorno.

Profesional responsable		Población impactada	
Alejandra Serna		Niñas y niños del programa jardín (2-4 años)	
Fecha	16 /05/2024	Duración	40 Minutos
		Metodología	

Para el inicio de la experiencia se proyectará el video "la importancia de la amistad y compartir" de Guillermo Ochoa (2019), con el fin de mostrar el significado de amistad y la importancia de compartir entre ellos, esto, teniendo en cuenta que aspectos como el respeto, la tolerancia y el compartir con otros tiene gran relación con el buen trato, el cual es fundamental que se implemente en los niños debido que este permite crear relaciones saludables, fomentar ambiente de seguridad y confianza así como percepción de bienestar emocional, (Areses, Bobés, Muñoz, Rico & González, 2022)

Para el desenlace de la experiencia se entregará a cada uno una hoja en blanco y se dará la instrucción de dibujar algo, puede ser un abrazo, un beso, una caricia, un corazón, un carro o lo que cada uno desee dibujar, eso que dibujen se le regalara al compañero que tienen al lado derecho, al finalizar se hace mesa redonda y uno por uno se le pide que le entregue su dibujo o regalo al compañero, de esta forma, cada uno se acercara al niño al que le corresponda, la idea es que al entregar el regalo se digan algo amable como ejemplo, "me gusta que compartas tus juguetes" "me gusta jugar contigo" tienes muy bonito cabello" o lo que deseen decirle.

Por último se pondrán los dibujos en un espacio del aula visible para recordar que todos merecen un buen trato, se preguntará a cada uno cómo se sintió con las palabras bonitas que le dijo su compañero, al terminar se refuerza la importancia de que al tratar con respeto y amabilidad hace que todos se sientan felices.

Herramientas maestras:

Se deja en el aula el video "la importancia de la amistad y compartir" de Guillermo Ochoa (2019) descargado y los dibujos correspondientes a cada aula.







Coordinación Psicosocial	Ivonne Muñoz	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Código: DGS-SGT-FO-034	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO EJE TRANSVERSAL DE DESARROLLO PSICOSOCIAL	
Versión: 04		
Fecha de Elaboración: 18/04/2022	Ficha de Planeación Ejes Transversales de Desarrollo	
Fecha de Actualización: 13/02/2023		

Temática central	Área STEAM	Habilidad del siglo XXI
Promoción del buen trato y prevención de abuso sexual	Arte	No aplica

Materiales

- Proyector o pantalla
- Sonido
- Dibujo
- Marcadores y colores

Fuentes

Resultados

Prevención de ABS

Buen trato

Total niños:

Coordinación Psicosocial	Ivonne Muñoz	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	**Revisado Por:**	**Aprobado Por:**

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JUEGO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

16/05/2024 Jueves.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Mateo: se la entrego a Liam al cual abrazo, luego las rompió. ✓ Mia: hizo su carta con mucha dedicación y luego se la entregó a Nicoll. ✓ Sayda: se la entregó a Luciana le dió un abrazo y ella le respondió gracias. ✓ Killan y Jaden los gemelos se las entregaron mutuamente, se abrazaron y se vio emoción al encontrarse para el detalle	El dia de hoy los niños y niñas estaban emocionados con la experiencia, les gustó mucho el video del pento que compartía el pescado con el pelicano para poder alimentar a sus crías tuvimos que ver el video 2 veces para su comprensión, luego cada uno realizó la carta a un amigo y se la entrego dándole un fuerte abrazo, la llevaron a su casa muy emocionados.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Espacio Académico:	Praxis III		
Docente Asesora:	Natalia Martínez		
Docente en Formación:	Yuliana Michel Rodriguez		
Nombre de la Institución	Fundación Jorge Otero de Francisco y María Liévano de Otero		
Grado:	Sauces C	**FECHA:**	17 de Mayo del 2024
Docente titular:	Natalia y cristina		

Temática	Construyendo un cuadro para mama
Justificación	La propuesta de la actividad consiste en realizar un cuadro en homenaje al día de las madres. Donde resaltamos el valor y la importancia que tienen las mamas en cada uno de sus hogares. Por otro lado, resaltamos los valores aprendidos en nuestros hogares y entendemos que son fundamentales estos comportamientos inculcados para nuestra interacción social y convivencia conjunta con el otro. Con la actividad construyendo un cuadro para mama cada niño le generara una hermosa sonrisa a sus madres, y podrán tener un recuerdo de la primera etapa que están viviendo sus hijos en el jardín.
Objetivo General	• Fortalecer su motricidad fina y gruesa • Resaltar la importancia de las madres en sus hogares
Objetivo Específico	• Fomentar la participación • Potenciar su motricidad • Reconocimiento de las fechas importantes • Motivarlos a la celebración de fechas importantes como un día para estar en familia.

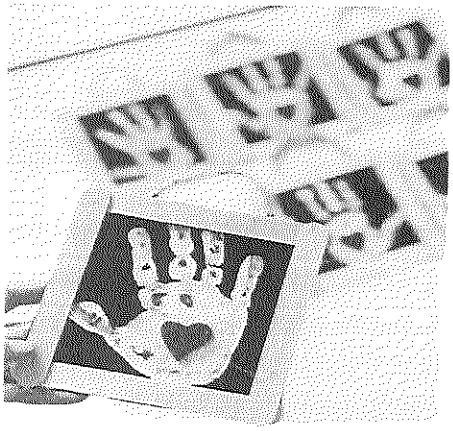
Descripción de la actividad (Detallar qué y cómo ejecutará su actividad)	1. Los estudiantes de sauces C se organizarán en un circulo en el piso. 2. Se les hará un reconocimiento del material, donde se les entregará un cuadro de cartulina negra, palitos de helado, lana y pintura blanca.

	3. se les mostrará primero que vamos hacer dando un ejemplo de esto. 4. Les pondremos pintura en sus manos y les pediremos que pongan su huella en la cartulina. 5. La maestra practicante procederá a secar las huellas de las manos. 6. Las maestras titulares estarán ayudando a colocar las huellas y evitar que se ensucien su ropa. 7. Marcaremos las huellas para poder dirigirnos con los niños y niñas al baño y lavar sus manos. 8. Realizaremos el marco del cuadro con los palitos de helado y empezaremos a pegarlos en cada huella. 9. Se les escribirá en cada uno de los marcos feliz día mama y el nombre de cada niño. 10. Por último, pondremos la lana en la parte trasera para poder colgarlos. 11. Se dejarán en una parte alta para que sigan secando y al finalizar la jornada cada niño se lo pueda entregar a su mama. 12. Le preguntaremos a los niños y niñas si les gusto la actividad y nos despediremos de ellos y de las maestras titulares.
Momentos (De manera muy puntual enumerará las actividades descritas anteriormente)	1.Presentacion (5 minutos) 2. Muestra del material (5 minutos) 3.Desarrollo de la actividad (40minutos) 4.Lavado de manos (15 minutos). 5.Enmarcacion de cuadros (15 minutos)
Adaptaciones (Indicar qué o cuáles adaptaciones le realizará a su planeación para que todos los niños y niñas puedan participar en ella).	• Se trabajará con pinturas para que sea más fácil quitar de sus manos. • Los marcos los realizara la maestra practicante. • Se cantarán rondas infantiles durante la actividad para mantener su energía al 100.
Materiales	• Cartulina • Palos de helado • Lana • Silicona

	• Pintura blanca • Tijeras • Bisturí
Criterios de evaluación (Indicar qué espera del grupo en general, y de los y las estudiantes en particular, de acuerdo a los objetivos propuestos):	✓ Desarrollo la actividad siguiendo las instrucciones dadas por la maestra practicante si ___ no ___ ✓ Logro terminar con la actividad: si _____ no _____ ✓ Participaron como grupo de la actividad si___ no __ ✓ Reconocieron la importancia de esta fecha si ___ no ___

Bibliografía:

Anexos:



Observaciones:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LEMAITRE

Vivencias del día

Viernes 17/05/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Mateo: con la témpera entre sus manos mostraba a sus compañeros lo que realizaría para su mamá, expresando su emoción con una gran sonrisa. Luciana: disfrutó de la elaboración de su manualidad para mamá, es de pocas palabras su expresión es con los gestos y el rostro, se vió emocionada y feliz.	Durante la bienvenida cantamos realizamos movimientos dirigidos con las manos y el cuerpo, luego realizamos, luego hablamos de las madres de cada uno, lo que hacían para cuidarnos y consentirnos, al realizar el regalo, tarjetita y detalle estaban muy motivados, en su rostro se veía alegría, emoción, seguridad, entusiasmo, en grupo y de forma individual disfrutaron mucho.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Código: DGS-SGT-FO-034	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO EJE TRANSVERSAL DE DESARROLLO PSICOSOCIAL	
Versión: 04		
Fecha de Elaboración: 18/04/2022	Ficha de Planeación Ejes Transversales de Desarrollo	
Fecha de Actualización: 13/02/2023		



Caja de secretos

Objetivo

Brindar información acerca de estrategias de autoprotección frente a situaciones de riesgo.

Profesional responsable		Población impactada	
Alejandra Serna		Niñas y niños del programa jardín (2-4 años)	
Fecha	02/04/2024	Duración	30 Minutos

Metodología

Para dar inicio a la experiencia se proyectará el video "Mi cuerpo es un tesoro" de Javier Vargas (2019), pues enfatiza en las acciones que deben realizar los niños si se encuentran en peligro, pues según Mariscal (2000) es de gran importancia, siendo uno de los principales elementos para la prevención que los niños tengan conocimiento acerca de las acciones a realizar en caso de que se sientan en peligro o situaciones de abuso; sin embargo, en el video no solo se resaltan las acciones a realizar, sino situaciones en donde pueden hacer uso de las estrategias de decir no y buscar ayuda, lo cual enseña a los niños aquellas conductas a las que deben poner límites,

Para el desenlace de la experiencia, haciendo alusión al nombre caja de secretos, se explicará a los niños que este juego se trata de la y que es importante que no guardemos secretos, en especial secretos que nos hacen sentir tristes, enojados o incómodos, siempre le contaremos los secretos a nuestra mamá, papá, profe o adulto de confianza. De esta forma se darán las instrucciones de la siguiente manera: Cada uno se acercará a la caja y susurrara un secreto dentro de la caja; mientras se va realizando la actividad se les explica que al contar sus secretos a un adulto de confianza los secretos estarán a salvo y les permite buscar ayuda así como sentirse más tranquilos luego de contarlos.

Para finalizar la experiencia se pedirá que cada uno cuente a sus compañeros cómo se siente luego de contar el secreto, en el caso de los más pequeños se puede hacer uso de las fotos de los niños haciendo las expresiones entregados durante la experiencia anterior, al terminar se realizará cierre expresando que no se deben guardar secretos que nos puedan hacer daño a nosotros o a otros.

Herramientas maestras:

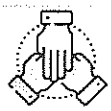
En cada aula se dejará el video "Mi cuerpo un tesoro" de Javier Vargas (2019) con el fin de volver a verlo para reforzar las acciones de búsqueda de ayuda.



Temática central



Área STEAM



Habilidad del siglo XXI

Coordinación Psicosocial	Ivonne Muñoz	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Código: DGS-SGT-FO-034	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO EJE TRANSVERSAL DE DESARROLLO PSICOSOCIAL	
Versión: 04		
Fecha de Elaboración: 18/04/2022	Ficha de Planeación Ejes Transversales de Desarrollo	
Fecha de Actualización: 13/02/2023		

Prevención de abuso sexual y promoción de buen trato	Arte	No aplica

Materiales

- Proyector o pantalla
- Sonido
- Caja de secretos
- Fotos de los niños haciendo las expresiones

Fuentes

Resultados

Prevención de ABS

Buen trato

Total niños:

Coordinación Psicosocial	Ivonne Muñoz	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	**Revisado Por:**	**Aprobado Por:**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Espacio Académico:	Praxis III		
Docente Asesora:	Natalia Martínez		
Docente en Formación:	Yuliana Michel Rodriguez		
Nombre de la Institución	Fundación Jorge Otero de Francisco y María Liévano de Otero		
Grado:	Sauces C	**FECHA:**	22/03/2024
Docente titular:	Natalia y Cristina		

Temática	**Salta, salta y encesta**
Justificación	Segun Piaget, los pequeños juegan un papel activo en la obtención de conocimiento del mundo, es decir, que los consideró "pequeños científicos" que construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo, eso sí, mediante normas mentales que difieren cualitativamente de las que usan las personas adultas. Con lo anteriormente mencionado la presente actividad esta creada para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa generando enriquecer su desarrollo motriz y cognitivo.
Objetivo General	Fortalecer su desarrollo motriz, motricidad fina y gruesa
Objetivo Específico	• Reforzar el desarrollo motriz y cognitivo mediante el desarrollo de la actividad • Fortalecer el seguimiento de más de una instrucción con la actividad • Reconocimiento de colores por medio de la clasificación

Descripción de la actividad (Detallar qué y cómo ejecutará su actividad)	1.Los estudiantes de sauces c se organizarán en fila recta junto con la docente en formación. 2. Se les hará un reconocimiento de los materiales sobre sus colores y tamaños. 3.Se ubicarán los materiales en sus respectivos lugares. 4.Les darán una explicación del paso a paso de la actividad, saltando por unos aros para al final llegar a

	encestar los pin pones en cada sesta correspondiente a su color. 5. Se dará el cierre de la actividad, y se premiaran por su participación con una carita feliz.
Momentos (De manera muy puntual enumerará las actividades descritas anteriormente)	1.Presentacion (10 minutos) 2. Organización de los participantes junto con la docente en formación (10 minutos) 3.Explicacion de la actividad (5 minutos) 4. Desarrollo de la actividad por parte de los niños (25-30 minutos) 5. Se ordenará el lugar y se organizaran los niños para darles una carita feliz como recompensa por su participación en la actividad
Adaptaciones (Indicar qué o cuáles adaptaciones le realizará a su planeación para que todos los niños y niñas puedan participar en ella).	• Se utilizarán pin pones de los colores más comunes (primarios). • Se pondrán las sestas a una altura adecuada para los niños. • Se pegarán los materiales bien para no tener accidentes.
Materiales	• Pin pones de colores • Aros • Sestas • Sellos • Cinta transparente
Criterios de evaluación (Indicar qué espera del grupo en general, y de los y las estudiantes en particular, de acuerdo a los objetivos propuestos):	• El cuerpo logra la capacidad de realizar movimientos, regulan el equilibrio y toma en cuenta la distancia con el objeto: si _____ no ____ • Los niños siguieron las explicaciones de la actividad dadas por la docente en formación, generando con esto un aprendizaje significativo: si _____ no _____ • Se logra desarrollar la actividad, salta salta y encesta: si ____ no ____

Bibliografía:

Jonathan García- Allen (5 enero, 2016- 21:58) - Actualizado, (30 diciembre, 2023- 06:04 CEST). Psicología del Desarrollo: principales teorías y autores Las teorías más destacadas que nos habla sobre el desarrollo psicológico en la infancia. Psicología del desarrollo: https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias

Anexos:

Observaciones: